



SAVOIR S'ORIENTER EN VILLE

Collège Charlemagne à Laon

Dans le cadre de la création d'une séance pédagogique destinée aux élèves d'une classe d'UPE2A je propose une activité autour de l'orientation en ville.

catherine brade
Enseignement du FLS

Savoir s'orienter en ville

L'objectif de cette séance porte sur la capacité à s'orienter en ville, savoir demander son chemin et savoir renseigner une personne sur un itinéraire. J'ai choisi de travailler sur le lexique en lien avec le repérage spatial en ville ou tout autre espace possible. Les objectifs linguistiques portent essentiellement sur l'apprentissage du vocabulaire lié à la thématique de l'orientation. Je propose quelques exercices qui feront travailler d'une part la mémoire visuelle où je présenterai une série de dessins en lien avec la séance, d'autre part travailler les compétences de compréhension écrite et production écrite. La dernière étape de la séance sera orientée vers la réalisation d'une tâche où les élèves seront amenés à travailler les actes de langage qui porteront sur des compétences pragmatiques : « savoir demander son chemin » « savoir renseigner un itinéraire ». Les exercices se feront individuellement ou en groupe avec des corrections en commun. J'ai octroyé pour chaque exercice un temps approximatif uniquement à titre indicatif, ne me trouvant pas en face de la classe il m'est difficile de faire de l'évaluer avec précision. Cette séance peut trouver des connections croisées avec les disciplines de géographie et de géométrie notamment concernant certains mots de vocabulaire que j'utiliserai. Les prérequis se situent autour de quelques notions de base en géométrie : perpendiculaire / parallèle / intersection et en géographie : les points cardinaux. Le présent de l'indicatif, le participe passé, quelques prépositions et la conjugaison de verbe essentiellement du premier groupe excepté *prendre* et *Aller*.

- Un remue-méninge (7mn)

Le document déclencheur pour l'activité se fera à partir d'une carte de la France, puis une photo générale de la ville de Laon (que l'enseignant aura à sa disposition), quelques plans segmentés de la ville de Laon que je fournis et une vue aérienne en supplément, qui aura pour but essentiel, de susciter la curiosité des élèves. On peut lancer la séance par un remue-méninge en demandant aux apprenants s'ils connaissent les quatre points cardinaux à partir de la carte de France, puis leur demander de situer Laon et de donner sa position : Nord Est (il serait préférable que cet élément ait déjà été abordé en cours de géographie compte tenu que l'activité ne portera pas sur ces éléments en particulier). A l'issue de cette séance une activité sera proposée aux élèves, (la micro- tâche) à partir de quelques plans de la ville de Laon, le but sera d'expliquer comment se rendre d'un point A à un point B en utilisant le lexique qu'ils auront vu au cours de cette même séance. Je propose de faire cette activité de manière ludique au cours de laquelle les élèves travailleront en binôme, chaque équipe

choisira un itinéraire et devra en quelques minutes expliquer comment se déplacer. Je fournirai tous les détails dans la rubrique tâche. Dans la partie qui suit je vais présenter en détail le déroulé de ma séance.

- **Présentation d'un premier tableau N°1 (5 mn)**

Dans un premier temps je propose de visualiser quelques croquis et dessins qui indiquent les directions et quelques infrastructures urbaines qui se trouvent sur le « tableau n°1 ».

A gauche / A droite / tout droit / un feu de circulation / un rond-point / un passage piéton / un angle de rue / une intersection. Pour les deux derniers dessins j'ai élargi le lexique afin que les élèves sachent qu'un angle peut s'appeler aussi, *un coin* et *une intersection, un croisement.* Après avoir observé ces dessins, on peut poursuivre par une lecture en commun des légendes pour travailler la diction et la phonétique de manière brève pour cette séance.

- **Le jeu de carte (7 mn)**

Après avoir visualisé et lu à voix haute la légende des panneaux, je propose un petit jeu de cartes qui reprend à l'identique chacun des dessins du tableau N°1. L'enseignant disposera les cartes pêle-mêle sur une table et les élèves devront retrouver la légende qui correspond à chaque dessin. Ce travail peut se faire en grand groupe ce qui fera entrer les élèves en concurrence suivant le principe d'émulation, puis permettra de mémoriser les éléments évoqués.

- **Présentation du tableau N°2 (7mn)**

Puis je présente un second tableau avec le schéma d'une ville qui permet de situer les bâtiments à l'aide de quelques locutions adverbiales et prépositions : *devant / derrière / à côté / entre / à l'angle ; au coin / en face de ;* Le dessin guidera la compréhension écrite des phrases. Un petit exercice sera proposé pour réutiliser le lexique. Je propose de faire cette activité en groupe.

- **Exercice N°1 (7mn)**

Puis je propose un exercice de mise en relation des termes avec le croquis correspondant, qui se trouve sur l'unique feuille d'exercice. L'élève travaillera ses compétences en lecture et devra commencer à mémoriser grâce aux activités précédentes. L'enseignant pourra peut-être séparer les trois exercices et les distribuer aux élèves au fur et à mesure de la progression de la séance.

- Présentation du tableau N°3 (**5mn**)

Sur un troisième tableau (N°3) se trouve un segment du plan de Laon, j'ai choisi le collège Charlemagne pour susciter plus d'intérêt chez les élèves et pour un repérage plus facile. Je présente des rues parallèles et perpendiculaires. A l'issue de la présentation de ce plan, je propose aux élèves de trouver eux-mêmes sur le plan des rues qui présentent ces mêmes schémas. Cette mini activité peut être faite par groupe de deux, puis faire une correction tous ensemble pour voir si l'exercice a bien été compris.

- Retour à la feuille d'exercice : exercice N°2 (**15 minutes**)

Je propose un second exercice qui fera travailler les éléments que nous venons de voir avec quelques verbes introduits dans des phrases courtes : *Aller / Tourner / Continuez / Traverser / Passer / Rester / Prendre*

N.B on peut faire remarquer aux élèves le sens figurer du verbe prendre.

Le but de cet exercice est de faire apprendre aux élèves comment utiliser ce nouveau vocabulaire tout en faisant une révision de la conjugaison à la P1 et la P2 de ces verbes du 1^{er} groupe, exceptés « prendre et aller ». Cela servira en fin de séance pour réaliser la micro-tâche en petit groupe lorsqu'ils devront s'interroger mutuellement. Pour une plus grande clarté, j'ai surligné les verbes que j'ai mis entre parenthèse et j'ai souligné les prépositions et adverbes qui accompagnent les mots composés. Cet exercice se fera individuellement et sera corrigé en groupe. C'est à ce moment que l'enseignant attirera l'attention sur les prépositions qu'ils ont peut-être vu auparavant et qui fera l'objet d'un troisième exercice.

- Exercice N°3 (**7 mn**)

Le troisième exercice est un exercice à trou, l'élève devra trouver le mot qui convient. J'ai mélangé délibérément les prépositions et les verbes pour rendre l'exercice un peu plus intéressant. Une conceptualisation peut-être réalisée pour expliquer les locutions adverbiales de lieu : *à gauche / à droite (féminin) / tout droit / jusqu'au bout / Au croisement / Au feu tricolore*. Sans entrer dans le métalangage mais en expliquant que ces mots composés forment un tout.

La micro-tâche : à réaliser en binôme

J'ai préparé 5 planches avec des plans de la ville de Laon. Chaque binôme choisira un plan (ou le professeur les distribuera), ils présentent tous des itinéraires différents pour que la mise en commun soit plus enrichissante. Une consigne jointe au document que les élèves devront lire et réaliser. Ils se mettront d'accord pour décider de leur tour de parole. Tout d'abord, premier élève lira la consigne et devra questionner son binôme pour lui demander comment se rendre à la rue indiquée dans la consigne (du point A au point B) en réutilisant le langage vu en cours. Dans un second temps le deuxième élève devra à son tour faire la même démarche et demander à son binôme comment faire le chemin inverse, à partir du point d'arrivée du premier itinéraire se rendre à la rue du départ du premier itinéraire (du point B au point A.) Ces explications seront données par le professeur aux élèves. S'il reste suffisamment de temps on peut faire une mise en commun sinon on pourra la reporter à la séance suivante. Cette activité peut se faire aussi à l'extérieur si l'occasion s'en présente.

L'enseignant pourra écrire au tableau quelques phrases qui seront utiles pour aider ou comme rappel à la formulation des questions en lien avec la tâche.

Exemple : Bonjour, pouvez-vous m'indiquer la rue..... Ou bonjour je voudrais aller rue

Pouvez-vous m'indiquer le chemin. Ou : Excusez-moi, comment je fais pour me rendre

- **Itinéraire N°1** (plan 1) point de départ : rue de la valise. Point d'arrivée : le collège Charlemagne.

Tu demandes à ton binôme comment tu dois faire pour y aller.

- **Itinéraire N°2** : (plan 2) point de départ : Rue Saint-Jean. Point d'arrivée rue de l'Eperon.

Tu demandes à ton binôme comment tu dois faire pour y aller.

- **Itinéraire N°3** : (plan 4) point de départ : Au début de Rue Paul Doumer. Point d'arrivée : l'Hôtel de Ville.

Tu demandes à ton binôme comment tu dois faire pour y aller.

- **Itinéraire N°4** : (plan 2) point de départ : rue de Signier. Point d'arrivée : tout au bout de la rue du Cloître

Tu demandes à ton binôme comment tu dois faire pour y aller.

- **Itinéraire N°5** : (plan 1) point de départ : Promenade de la Citadelle. Point d'arrivée : rue du jardin Brizard.

Tu demandes à ton binôme comment tu dois faire pour y aller.

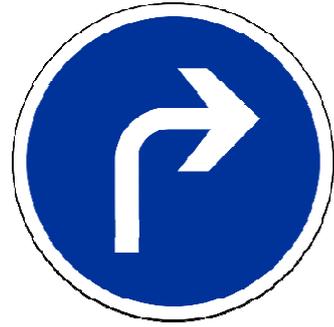
ANNEXES



Tout droit



A gauche



A droite



Le passage piéton



le feu



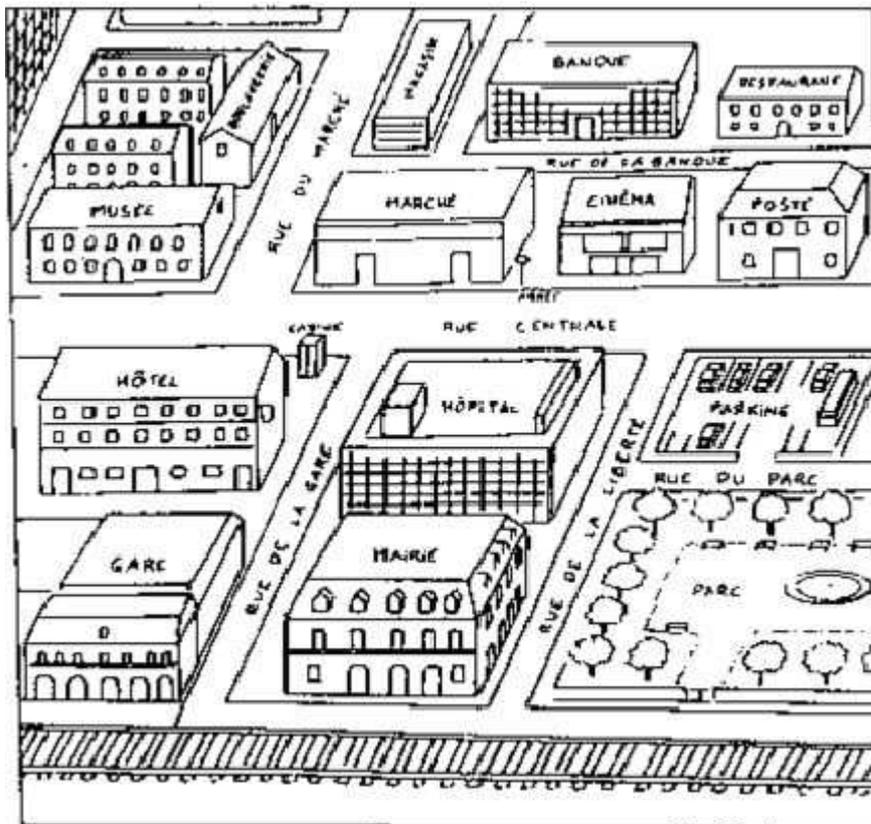
le rond-point



L'angle de la rue / Le coin de la rue



**Une intersection ou
Un croisement**



Observe ce dessin et lis les phrases suivantes.

Le cinéma se trouve **entre** le marché et la poste

L'hôtel se trouve **en face** de la gare.

Le marché se trouve **à côté** du marché.

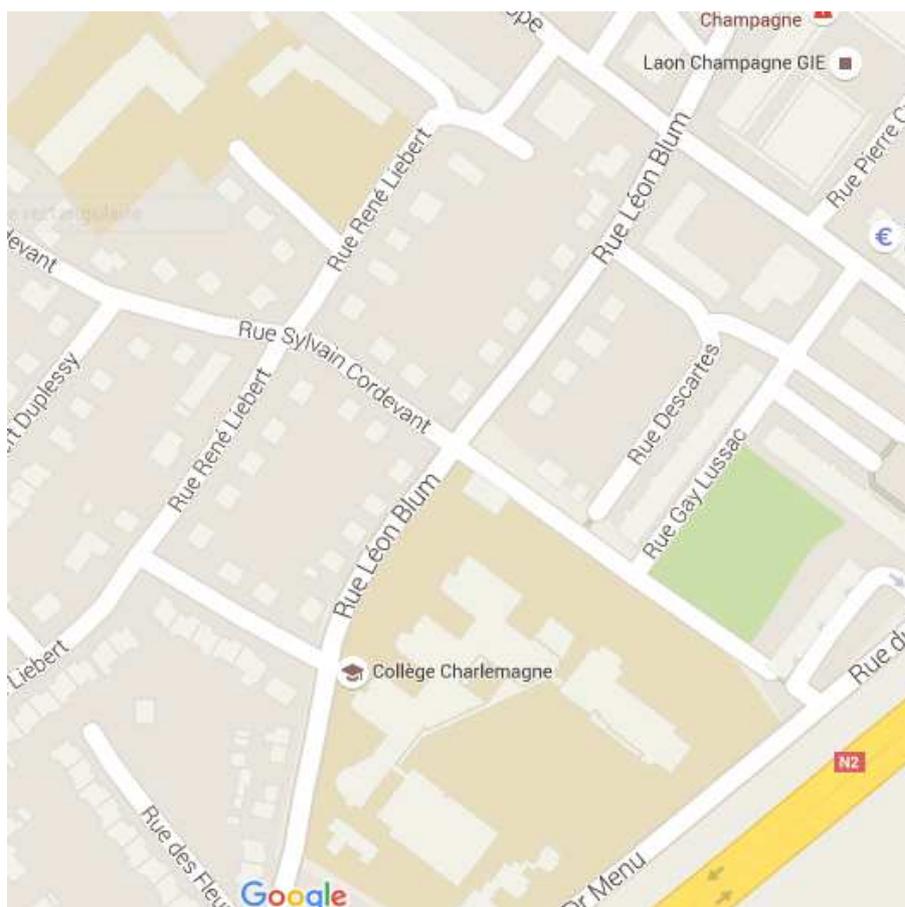
L'hôpital se trouve **derrière** la mairie

La mairie se trouve **devant** l'hôpital

Le musée se trouve **au coin / à l'angle** de la rue centrale et de la rue du marché.

Consigne :

A ton tour, donne la position de la gare, du parc, de la banque, du restaurant et de la poste en réutilisant les mots ci-dessus.



Observe le plan et lis les phrases suivantes :

- La rue Léon Blum **est parallèle** à la rue René Liebert
- La rue Léon Blum **est perpendiculaire** à la rue Sylvain Cordevant

As-tu compris ce que **Parallèle et Perpendiculaire** signifient ?

Si oui, trouve sur la carte d'autres exemples.

Exercice 1 : trouve le mot qui convient au croquis

- **Un** croisement
- à l'angle
- à gauche
- **Tout** droit
- **Un** Rond-point
- à droite
- Jusqu'à / Jusqu'au

Exercice 2 : met ces phrases à la 1^{ère} personne du singulier (je) et à la 2^{ème} personne du pluriel (vous).

Ex : Tourner à gauche = **je** tourne à gauche / **vous** tournez à gauche

- **(Prendre)** la troisième rue à droite
- **(Traverser)** au passage piéton
- **(Continuer)** tout droit, la pharmacie est à l'angle de la première rue.
- **(Aller)** jusqu'au feu et **(tourner)** à gauche
- **Au** rond-point **(s'arrêter)**
- **(Passer)** devant le tabac et au croisement **(être arrivé)**

Exercice 3 : Complète les mots manquants :

la / passez / rond /traversez / jusqu'au / tout / prenez / à / au

- Tournez --- gauche puis continuez toujours --- droit.
- --- feu --- l'avenue Gambetta et au --- point vous --- --- droite.
- Traversez --- rue et aller --- bout.
- --- devant la pharmacie et --- croisement vous êtes arrivé.